

**Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта
администрации Залегощенского района**

303560, пгт. Залегощь, ул. М. Горького, 24
Тел. (486-48) 2-17-48 E-mail, zalegrono@yandex.ru

ПРИКАЗ

«18» январь 2021 г.

№ 2/1

Об утверждении методики оценки эффективности деятельности классного
руководителя

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую методику оценки эффективности деятельности классного руководителя
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



Зубова

И.В. Зубова

Приложение 1
к приказу отдела образования, молодежной политики,
физической культуры и спорта администрации Залегощенского района

от _____ 20__ г. № ____

Методика оценки эффективности деятельности классного руководителя

Критерии 1. Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений		
Критерии	Показатели	Инструменты и способы оценки
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	1. Отсутствие фактов отчисления учащихся класса до получения основного общего образования, условного перевода и второгодничества по причине неуспеваемости	Электронный журнал; Личные дела обучающихся
	2. Снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации	Электронный журнал
	3. Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок, пропусков по неуважительной причине.	Электронный журнал
	4. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся (посещение учебных и внеурочных занятий, благоприятный психологический климат в классе и т.д.)	Электронный журнал Документация классного руководителя
2. Обеспечение высокого уровня обученности	4. Сохранность контингента учащихся, обучающихся на повышенном уровне	Электронный журнал
	5. Отсутствие учащихся в классе с одной «4», «3» по результатам промежуточной аттестации	Электронный журнал
3. Качество работы с документацией	6. Качество работы с документацией (электронные журналы, план работы классного руководителя журнал учёта инструктажей с обучающимися по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ, личные дела, характеристики(по запросу).	Документация классного руководителя
	7. Качество работы с дневниками учащихся – отсутствие замечаний по итогам плановых проверок.	Документация классного руководителя
4. Качество программно-методического обеспечения ВП	8. Соответствие плана работы классного руководителя с общешкольным календарным планом воспитательной работы и его своевременное утверждение	План работы классного руководителя, Общешкольный календарный план воспитательной работы

	9.	Системное (еженедельно) проведение тематических классных часов (1-11 классы)	План работы классного руководителя
5. Сохранение здоровья школьников	10.	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья при соблюдении и требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса и отсутствии случаев травматизма	План работы классного руководителя, мониторинг участия в классных и общешкольных мероприятиях
	11.	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек при отсутствии (1-6 кл.) и снижении (7-11 кл.) фактов табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	План работы заместителя директора по ПВ, план работы классного руководителя
	12.	Организация горячего питания обучающихся, высокий уровень организационной культуры питания в столовой	Ведомость учета питания
	13.	Своевременность постановки нуждающихся детей на бесплатное питание	Ведомость учета питания

2. Адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса

1. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	1.	Наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в ПДН, ВШУ, неблагополучными семьями	Документация классного руководителя Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности
	2.	Количество посещенных семей учащихся класса	Документация классного руководителя, опросы родителей
	3.	Вовлечение детей «группы риска» в систему доп. образования	Документация заместителя директора по ПВ
	4.	Содействие в преодолении школьной дезадаптации	Методика по изучению психологического климата в группе школьников.
	5.	Организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы и др. учреждений социально незащищенных детей, категории «трудные» (каникулярный период)	Документация заместителя директора по ВР
	6.	Выявление фактов безнадзорности, беспризорности	Документация заместителя директора по ПВ, опросы родителей

2. Включение в воспитательный процесс	7.	Включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении	План работы классного руководителя
	8.	Работа с опекаемыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	План работы классного руководителя
	9.	Работа с одаренными детьми	План работы классного руководителя
	10.	Организация работы по охране прав детства	План работы классного руководителя

3. Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации

1. Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся	1	Использование для организации деятельности современные интерактивные формы (страница или группа в социальной сети, блог педагога в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).	Документация заместителя директора по ПВ и ВР
2. Презентация и обобщение педагогического опыта	2	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей; наличие публикаций в зависимости от уровня	Портфолио классного руководителя, анализ плана работы классного руководителя
	3	Проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях в зависимости от уровня мероприятия	Портфолио классного руководителя (методическая копилка классного руководителя), анализ плана работы классного руководителя
	4	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности	Портфолио классного руководителя
	5	Распространение актуальных педагогических проектов на региональном портале «Педсовет.66»	Портфолио классного руководителя

4. Системность как степень вовлеченности в решение в воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

1. Включенность в систему дополнительного образования и общественную жизнь школы	1	70% охват учащихся системой дополнительного образования в классе	Система дополнительного образования «Навигатор», Документация заместителя директора по ВР и классного руководителя
	2	Результативное участие в коллективных творческих делах, школьных и городских мероприятиях (в зависимости от уровня мероприятия и результативности участия)	Мониторинг участия обучающихся класса,
	3	Качественная организация работы классного органа самоуправления их вовлеченность в школьное объединение «Дума» и российское движение школьников (РДШ, ФДО)	Диагностики лидерских способностей Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
	4	Активное участие в акциях «Ветеран», «Милосердие», «Дети-детям», «Живи доброта» и других благотворительных акциях	План работы классного руководителя, Общешкольный календарный план воспитательной работы
	5	Организация экскурсий, походов, поездок	План работы классного руководителя
2. Развитие системы взаимодействия с родителями	6	Присутствие классного руководителя на общешкольных родительских собраниях и конференциях	План работы классного руководителя, Документация заместителя директора по ВР
	7	Реализация инновационных формы работы с родителями (активная работа с родительским комитетом)	План работы классного руководителя, Документация заместителя директора по ВР
	8	Проведение профориентационной деятельности, открытых классных часов, совместных мероприятий с социальными партнерами.	План работы классного руководителя, Документация заместителя директора по ВР
3. Уровень воспитанности	9	Удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся	Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивает классный руководитель) Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

	10 Высокий уровень организации контроля (мониторинга) учебного процесса. Уровень воспитанности класса	Определения уровня воспитанности учащихся.
	11 Отсутствие обоснованных жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации	Документы классного руководителя

Приложение №1

**Изучение психологического климата
 в группе школьников.
 (предложена Ф.Фидлером, адаптирована Ю.Хариным).
 Ход выполнения.**

Психолог, учитель предлагает детям следующие задания: из ниже приведённых противоположных по смыслу пары слов, с помощью которых можно оценить взаимоотношения в классе, выберете одно слово. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «*», тем более выражено это качество в вашем классе.

Образец:

Дружелюбие	8 7 6 5 4 3 2 1	враждебность
Согласие	8 7 6 5 4 3 2 1	несогласие
Удовлетворённость	8 7 6 5 4 3 2 1	неудовлетворённость
Увлечённость	8 7 6 5 4 3 2 1	равнодушие
Продуктивность	8 7 6 5 4 3 2 1	непродуктивность
Теплота	8 7 6 5 4 3 2 1	холодность
Содружество	8 7 6 5 4 3 2 1	отсутствие содружества
Взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1	недоброжелательность
Занимательность	8 7 6 5 4 3 2 1	скука
Успешность	8 7 6 5 4 3 2 1	безуспешность

Ответы по всем шкалам оцениваются по положению поставленного учащимися значка. Итоговый показатель может находиться в диапазоне от 10 (самый благоприятный) до 80 (самый неблагоприятный). Это индивидуальный показатель учащегося.

Для определения классного показателя психологического климата необходимо

- 1) подсчитать среднее арифметическое индивидуальных показателей,
- 2) сравнить полученный результат с ключом.

Ключ: 0 –26 баллов – неблагоприятный психологический микроклимат в коллективе.

27 –53 - условно благоприятный.

54 – 80 - благоприятный климат.

Изучение психологического климата в группе школьников (2-4 классы)

Наш класс дружный	8 7 6 5 4 3 2 1	Наш класс дружный	8 7 6 5 4 3 2 1
В нашем классе взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1	В нашем классе взаимоподдержка	8 7 6 5 4 3 2 1
В нашем классе интересно	8 7 6 5 4 3 2 1	В нашем классе интересно	8 7 6 5 4 3 2 1
Мы все делаем вместе	8 7 6 5 4 3 2 1	Мы все делаем вместе	8 7 6 5 4 3 2 1

Приложение №2

Тест «Диагностика лидерских способностей»

(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- a. да;
- b. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- a. да;
- b. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- a. да;
- b. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- a. да;
- b. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

- a. да;
- b. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- a. да;
- b. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- a. да;
- b. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- a. да;
- b. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- a. да;
- b. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- a. да;
- b. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- a. да;
- b. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- a. да;
- b. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- a. да;
- b. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- a. да;
- b. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- a. да;
- b. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

- a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
- b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

- a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- a. с покорными людьми;

b. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

a. да;

b. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

a. да;

b. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

a. да;

b. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

a. да;

b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

a. да;

b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

a. да;

b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

a. самый компетентный человек;

b. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

a. да;

b. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

a. да;

b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

a. тот, который все решает сам;

b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

a. коллегиальный;

b. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

a. да;

b. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

a. промолчите;

b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

a. да;

b. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

a. да;

b. нет.

36. Что бы вы предпочли?

- a. работать под руководством хорошего человека;
- b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- a. согласен;
- b. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- a. да;
- b. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- a. да;
- b. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- a. опускаете руки;
- b. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

- a. да;
- b. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- a. да;
- b. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

- a. введу нужные изменения немедленно;
- b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

- a. да;

b. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

a. да;

b. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

a. да;

b. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

a. художником, поэтом, композитором, ученым;

b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

a. могучую и торжественную;

b. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

a. да;

b. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

a. да;

b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение №3

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Цель. Определить уровень развития детского самоуправления. *Проведение.* Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоём классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?

7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?
12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?
13. Есть ли в твоей школе актив, который пользуется авторитетом у большинства учащихся?
14. Всегда ли представители классов отстаивают интересы своих коллективов в органах общешкольного самоуправления?
15. Проводятся ли в твоей школе дела, инициаторами которых выступают сами школьники?
16. Хочешь ли ты быть организатором общешкольных дел?
17. Переживаешь ли ты за успехи или неудачи своего класса?
18. Осознаешь ли ты ответственность за работу своих товарищей, в выборах которых в актив ты участвовал?
19. Выполняешь ли ты своевременно и точно решения, принятые активом класса?
20. Отстаиваешь ли ты интересы своего класса в различных советах школы?
21. Осознаешь ли ты ответственность за свою школу?
22. Делаешь ли ты что-то, чтобы жизнь в школе стала лучше?
23. Поддерживает ли твой класс дружбу с другими классами?
24. Сочувствуешь ли ты успехам и неудачам общешкольного коллектива?

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4)
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8)
- 3) ответственность за результаты совместной работы в классе (предложения 9,10,11,12)
- 4) участие класса в управлении делами школы (предложения 13, 14, 15, 16)
- 5) взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни (предложения 17, 18, 19, 20)
- 6) осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы (предложения 21, 22, 23, 24).

Приложение 4

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивает классный руководитель)

Цель: анализ и оценка результатов работы за учебный год, постановка конкретных воспитательных задач по формированию классного коллектива.

1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

№ п/п	Морально-психологическая атмосфера в коллективе.	Оценка		
		5	4	3
1	Активность в творческих поисках и устремлениях.			
2	Уровень духовных запросов и интересов членов коллектива.			
3	Проявления честности, товарищества, дружбы, сопереживания.			
4	Уровень уверенности коллектива в своих возможностях.			

5	Уровень общей активности, учёт интересов более большого коллектива.			
6	Уважение активистов, которые делают всё ради общего успеха.			
7	Стремление членов коллектива к взаимному общению и обмену информацией.			
8	Коллективное стремление сотрудничать с другими коллективами.			
9	Желание членов коллектива трудиться и отдыхать вместе.			
10	Роль актива в сплочении и организации общественно полезных дел.			
11	Роль деловых качеств при выборе актива.			
12	Уважение руководителей, поддержка их требований, оказание помощи.			
	Средний балл			

2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Скорость решения коллективом вопросов и задач.			
2	Взаимопонимание при решении общих задач.			

3	Способность коллектива добиваться единодушного решения при оценке поведения отдельных членов коллектива.			
4	Наличие у коллектива единого и чёткого мнения о своих возможностях, достоинствах, недостатках.			
5	Принципиальность в оценке коллективом собственных возможностей.			
6	Уровень восприятия и значения критики и самокритики в целом в коллективе и со стороны отдельных лиц.			
	Средний балл			

3. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Наличие приподнятой, бодрой атмосферы в коллективе.			
2	Наличие доброжелательности во взаимоотношениях членов коллектива.			
3	Стремление к общим переживаниям событий, жизненных явлений.			
4	Наличие мобилизованного настроения в трудных ситуациях.			
5	Наличие расположения и доброжелательности в отношениях между микрогруппами.			
6	Распространенность симпатий и дружбы между членами коллектива.			

	Средний балл	
--	---------------------	--

4. ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО КОЛЛЕКТИВА

1	Способность мобилизовать все силы для преодоления трудностей и довести дело до конца.			
2	Умение самостоятельно ставить коллективные цели и сплочённо их достигать.			
3	Способность сдерживать свои чувства, эмоции, когда этого требуют интересы дела.			
4	Возможность коллектива длительно и целеустремлённо работать над выполнением поставленной цели.			
	Средний балл			

Методика обработки данных.

Считаем средний балл по каждому показателю. Это позволит оценить уровень развития классного коллектива по каждому направлению в отдельности. Затем суммируем 4 средних балла и делим на 4. Получаем средний показатель уровня развития классного коллектива:

3-3,5 балла – недостаточный;

3,5-4,5 балла – средний;

4,5-5 баллов – высокий

Приложение 5

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

№	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Уровень развития ученического самоуправления					
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе.					
1.2	В классе есть органы самоуправления.					
1.3	Я знаю, как выполнить своё поручение.					
1.4	Мы сами планируем дела.					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок).					

1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами.					
2	Взаимоотношения в классном коллективе					
2.1	Мы доброжелательны друг к другу.					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями.					
2.4	Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор.					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются.					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям.					
3	Мотивированность классного коллектива					
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания.					
3.2	Мы настроены на трудовую деятельность.					
3.3	Я осуществил (а) свой профессиональный выбор.					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь.					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы.					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья.					

4	Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива				
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью.				
4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел.				
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения.				
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители.				
4.5	Проводимые дела носят творческий характер.				
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни.				

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

Оценка по блокам:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития</i>
6 – 12	Неудовлетворительный
13 – 18	Низкий
19 – 24	Средний
25 – 30	Высокий

Уровень развития классного коллектива:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития коллектива</i>
-------------------------------	------------------------------------

24 – 48	Неудовлетворительный
49 – 72	Низкий
73 – 96	Средний
97 - 120	Высокий

Приложение №6

Определения уровня воспитанности учащихся.

Качество личности	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка	4. Я и природа (отношение к природе): я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.				
1. Любознательность: -мне интересно учиться; -я всегда выполняю					5. Я и школа: -я выполняю правила для учащихся;				

<p>дом. задания;</p> <p>-я стремлюсь получать хорошие отметки;</p> <p>-я люблю читать;</p> <p>-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.</p>					<p>-я выполняю правила внутришкольной жизни;</p> <p>-я участвую в делах класса и школы;</p> <p>-я добр по отношению к другим людям.</p>				
<p>2. Прилежание (отношение к учебе):</p> <p>-я стараюсь в учебе;</p> <p>-я внимателен;</p> <p>-я самостоятелен;</p> <p>-я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;</p> <p>-я занимаюсь регулярно без пропусков.</p>					<p>6. Прекрасное в моей жизни:</p> <p>-я аккуратен и опрятен;</p> <p>-я соблюдаю культуру поведения;</p> <p>-я ценю красоту в своих делах;</p> <p>-я вижу прекрасное в жизни.</p>				
<p>3. Трудолюбие:</p> <p>-без труда не вынешь и рыбку из пруда;</p> <p>-бережливость к результатам труда</p>					<p>7. Я (отношение к себе)</p> <p>-я самоуправляю собой, своим поведением;</p> <p>-я соблюдаю санитарно-</p>				

<p>человека;</p> <p>-самообслуживание;</p> <p>-я делаю все аккуратно и красиво;</p> <p>-я выполняю правила работы.</p>					<p>гигиенические правила ухода за собой;</p> <p>-я забочусь о здоровье;</p> <p>-я умею правильно распределять время учебы и отдыха;</p> <p>-у меня нет вредных привычек.</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Приложение № 7

<p>Качество личности</p>	<p>самооценка</p>	<p>Оценка родителей</p>	<p>Оценка учителей и кл. руковод.</p>	<p>Оценка товарищей по классу</p>	<p>Итоговая оценка</p>	<p>4. Я и природа:</p> <p>-бережное отношение:</p> <p>к земле;</p> <p>к растениям;</p> <p>к животным;</p> <p>-стремление сохранять природу - в повседневной жизнедеятельности и труде;</p> <p>-помощь природе.</p>				
--------------------------	-------------------	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой-либо области науки): -прочность и глубина знаний; -культура речи; -аргументированность суждений; -сообразительность; -использование дополнительных источников.</p>						<p>5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам): -выполнение правил для учащихся; -выполнение внутреннего распорядка; -следование нормам и правилам человеческого общежития; -милосердие как противоположность жесткости; -участие в жизни класса и школы.</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>2. Прилежание (отношение к учебе): -старательность и добросовестность; -регулярность и систематичность занятий; -самостоятельность; -внимательность; -взаимопомощь.</p>						<p>6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному) -аккуратность (опрятность); -культурные привычки в жизни; -внесение эстетики в повседневную жизнь; -умение находить прекрасное в жизни; -посещение культурных центров.</p>					
<p>3. Трудлюбие (отношение к труду): -организованность и сообразительность; -бережливость; -привычка к самообслуживанию; -следование правилам безопасности в работе; -эстетика труда.</p>						<p>1. Я (отношение к себе): -самоуправляю собой, своим поведением; -умею организовать свое время; -соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье; -у меня нет вредных привычек.</p>					

Качество личности	самооценка	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка
<p>1. Интеллектуальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эрудиция; -культура речи; -логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация); -самостоятельность и творчество; -использование дополнительных источников. 					

2. Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения:

-понимание целостности и единства развития человека, общества и природы;

-осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы;

-потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

-ответственное отношение к учению;

-трудолюбие;

-осознание прав и обязанностей человека в обществе;

-уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа;

-потребность в служении отечеству и народу;

-готовность к сознательному выбору профессии;

-понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека как -формы общественного сознания и бытия;

-понимание сознательной дисциплины как нормы духовно-нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения;

-понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

Алгоритм обработки материалов.

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Алгоритм действий.

1. Оценить каждый показатель.
2. Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.
3. Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.
4. Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.
5. Определить систему мер по регулированию и коррекции.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА И ИХ СМЫСЛ.

1. Форма результатов мониторинга.

Результаты мониторинга по каждому классному руководителю оформляются в виде таблицы всех показателей и оценок. По каждому из 8 критериев оценки работы классного руководителя подсчитывается суммарный балл. Подсчитывается общий балл по всем критериям.

2.Смысл результатов мониторинга.

Через сравнение результатов мониторинга со сложившимся в школе пониманием уровня и особенностями организации воспитания, вычленение сильных и слабых сторон этой работы. Поиск на уровне администрации школы и педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких вопросов». Принятие соответствующих программ действий.

Оценка эффективности деятельности классного руководителя: основные подходы и методика

AA⁺A



Журнал «Воспитание школьников» № 10, 2010г.

М. П. Нечаев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, заведующий кафедрой воспитательных систем Педагогической академии Московской области

E-mail: mpnechaev@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА

Ключевые слова:

оценка эффективности деятельности классных руководителей, показатели результативности деятельности классных руководителей

Классный руководитель с первых дней своей работы оказывается включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. Современный воспитатель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника. От качества его профессиональной деятельности во многом зависит и качество воспитательной системы образовательного учреждения. Целью нашей статьи является раскрытие основных подходов и методики оценки эффективности деятельности классного руководителя, поскольку на сегодняшний день это весьма актуальная и в то же время сложная управленческая задача.

В «Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21) отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: деятельности и результативности.

Эта идея составила основу определения показателей оценки эффективности деятельности классных руководителей. В первую группу, «Показатели деятельности классных руководителей», нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, «Показатели результативности деятельности классных руководителей», — измерители, позволяющие оценить уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Рассмотрим непосредственно методику оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Цель: определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить показатели, максимально повлиявшие на эту эффективность.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где $\sum \text{факт}$ — суммарное количество баллов по всем показателям; $\sum \text{max}$ — количество показателей, умноженное на два ($\sum \text{max} = 16 \cdot 2 = 32$). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошее подспорье для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей — вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат -> факторы -> причины».

В итоговой части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Надеемся, что наши предложения окажут действенную помощь в управлении качеством воспитательного процесса, как в классе, так и образовательном учреждении в целом.

Таблица 1

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>		

1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей	Локальные акты образовательного учреждения, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы
Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Оцениваются подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей

	методической работы с классными руководителями	
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Оцениваются наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>		
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися
2.3. Профилактика правонарушений	Оцениваются система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся и ее результативность	Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете

<p>2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности</p>	<p>Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся</p>	<p>Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях</p>
<p>2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования</p>	<p>Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся</p>	<p>Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций</p>
<p>2.6. Организация классного ученического самоуправления</p>	<p>Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность</p>	<p>Структура системы школьного самоуправления</p>
<p>2.7. Организация работы с родителями учащихся</p>	<p>Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся</p>	<p>График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей</p>
<p>2.8. Организация работы в социуме взаимодействие с внешкольными организациями</p>	<p>Оцениваются реализация и средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума</p>	<p>Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей</p>
<p>Показатель оценки</p>	<p>Содержание оценки</p>	<p>Что может быть востребовано при анализе и в</p>

		спорных ситуациях
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки

Таблица 2

Критерии оценивания

Показатель	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса.	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей	Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, отсутствуют

	<p>Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя</p>		
	<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС I поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС II поколения).</p>		
<p>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики</p>	<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы</p>	<p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы</p>

1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществляется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования учащихся и (или) родителей обучающихся. Имеет место оценка деятельности классных руководителей	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения учащихся и родителей обучающихся не изучаются. Оценка деятельности классных руководителей отсутствует
1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период
1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального стимулирования	Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное стимулирование. Создано	Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное стимулирование не-

	деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методического объединения	методическое объединение классных руководителей	достаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально
Показатель	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным. Оборудование находится в хорошем состоянии	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетворительном состоянии	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является недостаточным. Оборудование требует ремонта или замены

2. Показатели результативности деятельности классных руководителей

2.1. Уровень воспитанности учащихся	В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В образовательном учреждении диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или осуществляется с отрицательной динамикой. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся			
	Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется системно. На внешнем учете учащиеся класса не состоят. На внутришкольном учете учащиеся не состоят или имеет место положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют	Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более двух учащихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер	Профилактика правонарушений в образовательном учреждении нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более двух учащихся класса. Имеют место отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета, правонарушения
2.3. Профилактика правонарушений			
Показатель	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено

2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80—100%	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 60—79%	Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75—100%	Организовано участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50—74%	Участие учащихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%
2.6. Организация классного ученического самоуправления	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоян-

			ные поручения
2.7. Органи- зация работы с родителями учащихся	Существует целостная система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей учащихся. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни школы	Организовано взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей учащихся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни школы	Взаимодействие с родителями учащихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации
Показатель	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено

	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с вне-школьными организациями	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере
2.8. Организация работы в социуме			
	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе			
	Классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания, активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта, имеет публикации	Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью	Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или несистемны
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания			

