

Анализ эффективности принятых мер по совершенствованию воспитательной системы образовательных организаций Залегощенского района за 2019-2021 годы

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года. Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация прошла качественную и количественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем. В настоящий момент воспитательную систему можно охарактеризовать как складывающуюся. И в ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития Воспитательной системы мы получили следующие результаты:

В целом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.

Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.

Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.

По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.

Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и у детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся.

Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.

Наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни гимназии. По результатам анкетирования 71% родители желают участвовать в жизни своих детей, образовательной организации и активно влиять на механизм её развития.

Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличения количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью. Курсы по вопросам воспитания прошли 62% классных руководителей.

Реализация муниципальных программ «Патриотическое воспитание граждан Залегощенского района» и «развитие физической культуры и спорта в Залегощенском районе» приносит положительные результаты.

В результате мониторинга выявлены и проблемы, требующие принятия управленческих решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о разработке модели мониторинга эффективности деятельности классного руководителя;
- о развитии системы социального проектирования.

Результаты и анализ мониторинговой деятельности подводят к принятию соответствующего управленческого решения.

Проведённые исследования помогли проанализировать сильные и слабые стороны воспитательной системы, возможные перспективы и риски, сравнивая предполагаемые (идеальные) показатели эффективности с реально существующими.

Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность как мегасистема полифункциональных отношений между блоками и звеньями воспитания на разных ступенях обучения, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Единый школьный коллектив с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в педагогически целесообразно организованной школьной среде.
- Дальнейшее личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и ценностно-смысловому самоопределению через программу по развитию и поддержке одаренности у детей.

Открытость воспитательной системы для взаимодействия с внешней средой, влияние развития системы на развитие социального воспитательного пространства.

Важнейшим направлением развития воспитания и образования является проведение мониторинга современного состояния воспитания детей и молодёжи. Качественный многоуровневый мониторинг обеспечивает координацию деятельности субъектов воспитания, помогает выявлять её реальные результаты.

Основные показатели результативности будут именно те, которые ясно выражают миссию, предназначение данного образовательного учреждения:

- Ценностное отношение учащихся к своей малой родине, истокам, обычаям
- Коммуникативная культура всех участников воспитательного процесса
- Эстетическая культура педагогов и учащихся
- Значимость семьи, семейных устоев и традиций для воспитанников
- Социальное, психическое и физическое здоровье
- гуманистический характер отношений, психологический комфорт и благополучие, толерантность

- удовлетворённость жизнедеятельностью в ОУ всех участников ОП, сотрудничество и совместная целенаправленная деятельность .

Не смотря на то, что педагоги и родители являются участниками мониторинговых исследований на предмет выявления тех или иных информационных данных, основным результатом успешной реализации ВС является развитие личности каждого воспитанника. Поэтому вся система мониторинга, в конечном счёте, подчиняется прогнозированию и изучению тех факторов, которые будут способствовать достижению основного результата.

При разработке мониторинга воспитания следует обратить внимание на следующее: на разных стадиях, этапах развития системы одинаковые показатели результативности могут усложняться и изменяться, конкретизироваться в различных критериях.

Все показатели и критерии могут быть представлены как в форме аналитических справок, отчётов, другой текстовой информации, так и в статистической форме (информационных картах, сводных таблицах, графиках и др.). При рассмотрении вопроса об эффективности ВС следует обратить внимание на ещё один аспект: гуманистическая воспитательная система - система открытая: многомерные, полифункциональные отношения связывают её с социумом.

Эффективное взаимодействие образовательного учреждения и общества является важнейшим фактором и механизмом развития системы. Какими же могут быть показатели эффективности воспитательной системы как системы открытой, активно влияющей на развитие воспитательного пространства? Это: конкурентоспособность, известность, позитивный бренд воспитательной системы; социально-партнёрские отношения с субъектами пространства, активное участие в деятельности общественных организаций, успешная реализация социальных проектов, разнообразие форм взаимодействия с субъектами воспитательного пространства, успешность выпускников во всём многообразии её проявлений...

Для конкретизации анализа деятельности по достижению цели работы ОУ мониторинг подразделяется на две группы. В первую группу входят объективные статистические показатели воспитательного процесса:

- Состав семей обучающихся
- Процент посещаемости объединений дополнительного образования;

- Количество правонарушений и количество учащихся состоящих на учете в ПДН.
- Участие (результаты) учащихся в проектах, соревнованиях и олимпиадах, конференциях и фестивалях различного уровня.
- Процент охвата учащихся горячим питанием.
- Состояние здоровья обучающихся.

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности реализации Воспитательной системы:

- уровень развития классного коллектива;
- личностный рост обучающихся
- уровень воспитанности ученика, класса и гимназии в целом;
- уровень социализированности;
- уровень восприятия многонациональной среды;
- уровень нравственности;
- уровень профессионализма педагогов;
- удовлетворённость жизнедеятельностью гимназии всех участников УВП;
- эмоционального, психологический настрой в коллективе.

Результаты мониторингового исследования по эффективности воспитательной системы отражены в аналитических отчетах образовательных организациях в разделах «Работа с одаренными детьми», «Воспитательная система», в которых подробно прописаны формы и методы работы, результаты реализации воспитательных программ

Руководитель РУМО классных руководителей



М.Н. Ефремова